

ترقية دوافع تكلم اللغة العربية لطلاب الصف الثانى باستخدام طريقة التعلم
الارشادى بالمدرسة الثانوية مفتاح الدين سيالانج كوبانج كمبار



الباحث

سندرا

رقم القيد: 106120031143

رسالة مقدمة لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية بكلية
التربية و التعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

باكنبارو

1432هـ / 2011 م

ترقية دوافع تكلم اللغة العربية لطلاب الصف الثانى باستخدام طريقة التعلم
الارشادى بالمدرسة الثانوية مفتاح الدين سيالانج كوبانج كمبار



الباحث

سندرا

رقم القيد: 10612003143

بكلية التربية و التعليم

لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

باكنبارو

1432هـ / 2011م

ABSTRAK

SANDRA (2011) : Meningkatkan Motivasi Berbicara Bahasa Arab Murid Kelas II Madrasah Tsanwiyah Dengan Menggunakan Metode Counseling Learning Di Madrasah Tsanwiyah Miftahuddin Sialang Kubang Kampar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi berbicara bahasa Arab siswa kelas dua Mts Miftahuddin. Perumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah penggunaan metode konseling learning dapat meningkatkan motivasi berbicara bahasa arab siswa kelas II Mts Miftahuddin Sialang Kubang Kampar.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas II Mts Miftahuddin Sialang Kubang Kampar berjumlah 16 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penggunaan metode konseling learning dapat meningkatkan motivasi berbicara bahasa arab siswa kelas II Mts Miftahuddin Sialang Kubang Kampar. Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan bulan Maret sampai dengan Mei 2011.

Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan baik, maka peneliti menyusun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas, yaitu : 1) Perencanaan, 2) Pelaksanaan tindakan, 3) Observasi, dan 4) Refleksi.

Berhasilnya penerapan konseling learning, diketahui dari adanya peningkatan hasil belajar bahasa Arab siswa pada setiap siklus baik pada siklus I, II dan III. Pada siklus I tanpa tindakan pertemuan pertama, hasil belajar bahasa Arab siswa adalah 57,272 % dengan kategori “ cukup ” karena berada pada interval 56-75 %. Pada siklus I dengan tindakan pertemuan kedua hasil belajar bahasa Arab siswa meningkat dengan persentase 70,31 % dengan kategori “ cukup ” karena berada pada interval 56-75 %. Setelah diadakan perbaikan proses pembelajaran pada siklus II pertemuan ketiga, hasil belajar bahasa Arab siswa meningkat dengan persentase 70,86 % dngan kategori “ cukup ” berada pada interval 56-75%, dan diadakan lagi perbaikan proses pembelajaran pada siklus III pertemuan ke empat, hasil belajar bahasa arab siswa 78,13% dengan katagori “tinggi” berada pada interval 75-100%. Hal ini menunjukkan bahwa perbaikan proses pembelajaran bahasa Arab melalui penerapan konseling learning dapat dikatakan berhasil.

ABSTRACT

SANDRA (2011) : Increasing Arabic Speaking Motivations of Second Years Student of Madrasah Tsanawiyah by Using Learning Concealing Method at Madrasah Tsanawiyah Miftahuddin Sialang Kubang.

This research caused by low motivation of Arabic speaking of second years students of madrasah tsanawiyah. Problem formulation in this research is whether learning concealing method can to increase the result of students' Arabic study at second year of madrasah tsanawiyah miftahuddin sialang kubang .

Subjects in this research are student II class at Madrasah Tsanawiyah Miftahuddin Sialang Kubang by totals student 16 people. while the object of this research is Increasing Arabic speaking motivations of second years student of madrasah tsanawiyah by using concealing learning method At Madrasah Tsanawiyah Miftahuddin Sialang Kubang. . As for the research was conducted in maret through mei 2011.

In order to this research succesful with every consideration without interference which bother research fluency, researcher arranges impassable step deep observasional action braze, which is : 1) Planning 2) Implementations 3) Observations and 4) Reflections.

Successful Increasing Arabic speaking motivations of second years student of Madrasah Tsanawiyah by using concealing learning method at Madrasah Tsanawiyah Miftahuddin Sialang Kubang. , known from an increase the result of students' Arabic study in each cycle, both in the first cycle, second and third. the first cycle, the student Arabic learning achievement is 59,37% with the category of " enough ", because it is in the interval 56-75%. The second cycle of result of students' Arabic study increased the percentage of 70.31% with a category of " enough ", because it is in the interval 56-75%. After been arranged learning process repair on the third cycle, the results of students' Arabic study increased with percentage of 78,13% with a category of " high ", is in the interval 76-100%. this shows that the improvement process of Arabic learning through concealing learning method can be said successful.

ملخص

سندرا . (2011) : ترقية دوافع تكلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني باستخدام طريقة

التعلم الارشادي بالمدرسة الثانوية مفتاح الدين سيالانج كوبانج كمبار

خلفية البحث هي أن دوافع تكلم اللغة العربية لدى الطلاب منخفضة , أما تكوين المشكلة في هذا البحث هل باستخدام طريقة التعلم الارشادي تستطيع ان تربي دوافع تكلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني بالمدرسة الثانوية مفتاح الدين سيالانج كوبانج كمبار ؟

أفراد البحث وهم الطلاب الصف الثاني بالمدرسة الثانوية مفتاح الدين سيالانج كوبانج كمبار ومجموعهم 16 فردا. و أما موضوعه وهي ترقية دوافع تكلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني باستخدام طريقة التعلم الارشادي بالمدرسة الثانوية مفتاح الدين سيالانج كوبانج كمبار. و قيام بالبحث في شهر أبريل حتى مايو 2011 م.

لينجح هذا البحث إعتد الباحث على عمله الجيد بالفصل , فيقدّم الباحث المراحل في هذا البحث منها : (1) التخطيط (2) التنفيذ (3) المراقبة (4) الإنعكاس.

يعرف نجاح تطبيق طريقة التعلم الارشادي من إرتفاع دوافع تكلم اللغة العربية عند التلاميذ لكل دورة إما في الدورة الأولى و الثانية و الثالثة. نتيجة دوافع تكلم اللغة العربية في الدورة الأولى هي 37 59 % ببطقة "كفاية" لأنها تقع بين 56-75 % . في الدورة الثانية هي 31 70 % ببطقة " كفاية " لأنها تقع بين 56-75 % . و بعد قيام بإصلاح عملية التعليم في الدورة الثالثة فنتيجة دوافع تكلم اللغة العربية هي 31 78 % ببطقة ""عالية" لأنها تقع بين 75-100 % تدل هذه الحالة على أن إصلاح دوافع تعليم اللغة العربية من خلال طريقة التعلم الارشاد يكون ناجحا.

محتويات الرسالة

موافقة المشرف

قرار لجنة المناقشة

الشكر والتقديم

الإهداء

ملخص

محتويات الرسالة

محتويات الجدول

الباب الأول : مقدمة

أ. خلفية المشكلة 1

ب. المشكلات 4

1. تقديم المشكلات 4

2. تحديد المشكلات 4

3. تكوين المشكلات 4

ج. الدوافع في اختيار الموضوع 4

د. توضيح الاصطلاحات 5

هـ. أهداف البحث و فوائده 5

- أهداف البحث 5

- فوائد البحث 5

الباب الثاني : المفهوم النظرى

1. النظريات 6

أ . مفهوم الدوافع 7

ب .انواع الدوافع..... 8

ج .العوامل التى تؤثر فى دوافع الطلاب 9

د .الدوافع فى التعلم..... 10

هـ .مهاره الكلام 11

ف .طريقة التعلم الارشادى 14

2. مفهوم العملى 16

الباب الثالث : طريقة البحث

1.مكان البحث و وقته 18

2.فرد البحث و موضوعه 18

3.خطوات البحث 18

4.انواع الطريقة لجمع البيانات 20

20 ١. مصدر البيانات

20 ٢. نوع البنابات

20 ٣. الطريقة لجمع البنابات

20 5. المرقبة وعكسها

21 6. دلائل النتائج

الباب الرابع : نتيجة البحث و المناقشة

22 أ. نتيجة البحث

38 ب. المناقشة

الباب الخامس : خاتمة

39 أ. الخلاصة

39 ب. الإقتراحات

41 المراجع

الملاحق

محتويات الجدول

23	الجدول الأول
24	الجدول الثاني
25	الجدول الثالث
25	الجدول الرابع
26	الجدول الخامس
26	الجدول السادس
28	الجدول السابع
29	الجدول الثامن
30	الجدول التاسع
30	الجدول العاشر
31	الجدول الحادي عشر
31	الجدول الثاني عشر
33	الجدول الثالث عشر
34	الجدول الرابع عشر
35	الجدول الخامس عشر

35الجدول السادس عشر

36الجدول السابع عشر

36الجدول الثامن عشر

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama Sandra , lahir di Desa Mentulik 18 Januari 1986 dari pasangan Abu Kodar (Alm) dan Nuji (Almh). Anak ke 10 dari 10 bersaudara.

Sekolah Dasar ditempuh selama 6 tahun di SD 003 Mentulik dan selesai pada tahun 1996.

Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di MTs Pondok Pesantren Bahrul Ulum Pantai Raja tahun 2002, setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di MA Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang dan selesai pada tahun 2006.

Setelah lulus dari MA Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang, penulis melanjutkan ke perguruan tinggi Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Syarif Kasim pada tahun 2006 di Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, dan telah mengikuti program KKN di Desa Sialang Kubang dan PPL di PPM-TI Tanjung Berulak Air Tiris pada tahun 2009.

Berkat do'a dan motivasi dari keluarga khususnya serta teman-teman kuliah seperjuangan yang selalu membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan kuliah di UIN Suska Riau pada tahun 2011, dengan judul:

"ترقية دوافع تكلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني باستخدام طريقة التعلم الارشادي
بالمدرسة الثانوية مفتاح الدين سيالانج كوبانج كمبار"

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.i).

Penulis

SANDRA

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المشكلة

التربية وسيلة اجتماعية للتفاهم بين الأفراد، وأنها يجب أن تدرس على أساس أهميتها الوظيفية في الحياة، وذلك ليدرك المتعلم أنه يتعلم شيئاً يحتاج إليه في حياته¹. وأنها العامل من العوامل المهمة في تطوير الحياة الإنسانية. تقدم المجتمع يتوقف على نمو التربية فيه. لأنها لها دور هام على الأفكار الشخصية، لذلك تغير السلوك يستهدف الى تحقيق التقدم. و في هذه الحالة، التربية تتطور في تشكيل مواقف المجتمع.

التعليم هو أساس للمدرس عند عملية التربية. و التعلم أساس للتلاميذ، و الارتباط بين التعليم و التعلم يسمى بعملية التعلم. إن التعليم هو عملية بعمالية التغير موافق الشخص والسلوك. التعليم عند العالم فورونتو في كتاب "سكولوجية التربية" هو السلوك الذي يتغير دائماً لأن التعليم يتعلق بالظواهر الشخصية والجسمانية والروحية كالتغير في المعرفة وتحليل المشكلة والفكرة والمهارة والموافق².

قال إمام برناديب:

إن أهداف التعليم في إندونيسيا على الوجه العام هي تطوير الحياة الفكرية للأمة الاندونيسية لتحقيق الأهداف التعليمية السابقة في عملية التعليم الملائم. ولكي يؤثر عملية التعليم على تعلم التلاميذ وينبغي أن يكون مؤثرته، و بدورها تحسين نوعية التعليم. ولذلك دور العلم والتكنولوجي مهم جدا لتحقيق الحياة السعيدة لأن العلم والتكنولوجي وسيلة التدريب و نمو الموارد البشرية، وكذلك دور علم اللغة العربية في محال التربية.

فاللغة على أسسها وسيلة للتفاعل والاتصال والمعاملة بين الناس والبيئة للحصول على نمو الجسد والروح والنمو الفكري (المعرفية)، وتدريب القدرة أوالمهارات في المجتمع.

¹الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، عبد العليم إبراهيم، دار المعارف: القاهرة، 2002، 46

² Drs. Ngali Purwanto, Psikologi Pendidikan, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1995 hlm,

اللغة هي أصوات استعملها الإنسان لأغراض مطلوبة، و هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم³. فاللغة وسيلة من الوسائل التي يستخدمها كل قوم لأغراضهم وهي آلة لإتصال الأفكار أو المشاعر أو الغرض المعين إلى الأخر. اللغة العربية هي لغة للقرآن والحديث، وهما المصدران للتشريع الإسلامي ولا بد من تعليمها.

إن اللغة العربية هي اللغة الأجنبية لغير العرب، فمن أراد أن يتعمق باللغة العربية فلا بد أن يتعلمها تعلمًا منظماً لأن هدف تعليم اللغة العربية ليس لمعرفة الحضارة فحسب وإنما يستهدف إلى ترقية مهارات الاستماع و المحادثة والقرأة و الكتابة⁴.

فاللغة العربية أربع مهارات هي:

أ. مهارة الاستماع

ب. مهارة المحادثة أو التكلم

ج. مهارة القراءة

د. مهارة الكتابة.

يعد الكلام المهارة الثانية من مهارات اللغة العربية بعد مهارة الإستماع. فليس كل صوت كلاماً لأن الكلام لفظ وإفادة، واللفظ صوت مشتمل على بعض الحروف والإفادة مادلت على المعاني المتكلم كما عبر ذلك علماء النحو العربي.

والمراد من المهارة الكلام هو مهارة نقل المعتقدات والأحاسيس والإتجاهات و المعاني والأفكار والأحداث من المتحدث إلى الآخرين بطلاقة وأسباب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء⁵.

الغرض الرئيسي من الكلام هو التواصل من أجل إيصال الأفكار بالفعالة. فمن المعقول لفهم المعنى أن كل شيء من أجله، ويجب أن يكون قادرة على تقييم آثار الإتصالات إلى المستمعة أن المبادئ التي تقوم عليها كل خطاب حالة جيدة بالعامّة أو الفردية⁶.

3 الشيح مصطفى غلاييني، المكتبة العصرية بيروت لبنان، 2006 ، 7 :

4 Ahmad efendy, metodologi pengajaran bahasa arab, (Miskiyat: Malang, 2004), Hal. 24

5 نيلا عبدالقادر وغيره، مهارات في اللغة العربية، دار المسيرة. 2003. 164

أنشطة الكلام له جوانب الإتصال في الإتجاهين, بين المتكلم و المستمع. بالتالي تدريب الكلام من قبله أسس عليه مهارة الإستماع ومهارة الكلام وإكتساب المفردات. ولذلك أن تدريب الكلام إستمرار من تدريب الإستماع.⁷

وبالنظر إلى أهمية اللغة العربية في تطوير العلم والتكنولوجيا، يجب على المدرسين أن يعرفوا دوافع التلاميذ في التعلم خاصة في تكلم اللغة العربية. والتعلم الناجح هو التعلم الذي يستطيع أن يدفع التلاميذ في تعلم اللغة العربية. وقال سوديرمان الدوافع هي القدرة للعمل وهذه القدرة تجعل أحدا بكل جهد، إن التعلم الجيد يجعل نتيجة التلاميذ جيدة.⁸

و في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية سيالانج كوبانج كمبار يستخدم المدرس طرق مختلفة فيه. منها طريقة المباشرة، وطريقة الاستقرائية وطريقة الخطابة ولكن مازالت دوافع التلاميذ منخفضة.

وجد الباحث الظواهر على النحو التالي :

1. لايتحمس الطلاب ان يتكلموا باللغة العربية
2. لايريد الطلاب ان يجيب الاسئلة باللغة العربية
3. ما عندهم الحماس في سؤال باللغة العربية
4. يستحي الطلاب ان يتكلموا باللغة العربية مع اصدقائهم

بناء على هذه ظواهر أراد الباحث أن يبحث بالموضوع: ترقية دوافع تكلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني باستخدام طريقة التعلم الارشادي بالمدرسة الثانوية مفتاح الدين سيالانج كوبانج كمبار .

⁶ Hendry Guntur Tarigan. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Angkasa. Bandung: 1981 Hal. 15

⁷ Rusdi, *Potensia Jurnal Pendidikan Islam*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pekanbaru :2005, Hal. 202

⁸ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta:Rineka Cipta,2006), Hal. 72

ب. المشكلات

1. تقديم المشكلات

- على خلفية المشكلات ، فإنه يمكن تقديم المشكلات كما يلي
- أ. دوافع الطلاب في تكلم اللغة العربية ضعيفة
 - ب. طريقة التعلم يستخدمها المدرس لاترقي دوافع الطلاب
 - د. يعتبر الطلاب أن درس اللغة العربية ممل
 - هـ. تطبيق طريقة التعلم الارشادى في تعليم المحادثة

2. تحديد المشكلات

المشكلات الموجودة في هذا البحث كثيرة أراد الباحث أن يحددها كمايأتى:

" تطبيق طريقة التعلم الارشادى في تعليم المحادثة "

3. تكوين المشكلات

أما تكوين المشكلة في هذا البحث كما يلي :

" هل باستخدام طريقة التعلم الارشادى تستطيع ان ترقى دوافع تكلم اللغة العربية لطلاب الصف الثانى ا بالمدرسة الثانوية مفتاح الدين سيالانج كوبانج كمبار "

ج. الدوافع فى إختيار الموضوع

أما أسباب الإختيار لهذا الموضوع وهو كما يأتى :

- المشكلة التي سيبحت الباحث في هذا الموضوع مطابقة العلم الذي يعلمه الباحث في قسم تدريس اللغة العربية
- هذه المشكلة التي يبحثها الباحث بمعرفتها لم يبحثها فرد من قبل
- هذه الطريقة هي طريقة مطابقة لاستخدام ترقية دوافع الطلاب .

د. توضيح الإصطلاحات

لنبتعد عن الأخطاء في فهم موضوع البحث، شعر الباحث لبياب الاصطلاح في هذا الموضوع. فوجب عليها التوضيح الإصطلاحي كما يلي :

1. الترقية : زيادة تحسين أو تعزيز⁹. من حيث هذه الزيادة هي زيادة دوافع تكلم اللغة العربية.
2. الدوافع : قال ميك دونل الدوافع هي تغيير القوة في نفوس الفرد مع وجود النشطة والتفاعل في تحقيق الأهداف¹⁰.
3. طريقة التعلم الإرشادي هي طريقة التعلم التي يستخدم المدرس في إرشاد الطلاب عند عملية التعلم.¹¹
4. التكلم هو نطق بكلام، و يقال: تكلم كلاما حسنا. و بكلام حسن.¹²

هـ. أهداف البحث و فوائده

- أهداف البحث

وأما أهداف هذا البحث كما يلي :

" التعرف على طريقة التعلم الارشادي لترقية دوافع الطلاب في التكلم "

- فوائد البحث

- أ) لرئيس المدرسة، من أجل زيادة دوافع تكلم اللغة العربية .
- ب) لطلاب، هذه الطريقة لترقية دوافع تكلم اللغة العربية .
- ج) لمدرس، نتائج هذا البحث يكون واحدة من طريقة التعلم اللغة العربية .
- د) لباحث ، نتائج هذا البحث تقديم المعلومات للباحث بعده

⁹ Pusat Bahasa DESDIKNAS, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 198

¹⁰ Sardiman A.M, *interaksi dan motivasi belajar mengajar*, Jakarta: Rajawali Pres, hlm, 73

¹¹ Herman Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung, PT. Remaja, 2011, Hal. 207

¹² جمهورية مصر العربية , المعجم الوسيط, مكتبة الشروق الدولية. 2005 / 1426

- هذه الدراسة لإكمال شرط اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف

قاسم الإسلامية الحكومية رياو

- زيادة المعرفة والعمومية عن مناهج تعلم اللغة العربية.

الباب الثاني

المفهوم النظري

1. النظريات

أ. مفهوم الدوافع

كلمة الدوافع هي قوة وجهود الشخص ليعمل الشيء. يعني قوة الشخصية الداخلية والخارجية الشخصية ليعمل عملاً لتحقيق هدف. الدوافع لها دورها في التعلم. التلاميذ ناجحون إذا كان لديهم دوافع قوية في التعلم، ولذلك الدافع عامل من العوامل الأساسية في عملية التعلم. الدوافع هي محرك لتوجيه السلوك البشري في التعلم. بالدوافع هناك رغبة لفعالية، والقيادة، والتقديم وتوجيه سلوك الشخصية وسلوك التعلم.¹ قال تيار يوسف و سيف الأنوار: الدوافع هي إرادة النفس التي تدفع الإنسان إلى العمل². الدافع أيضاً من جهود شديد في نفس الشخصية ليعمل شيئاً، لا يفعله ولو كان يحبه. وهذا العمل نمواً من العوامل الداخلية والخارجية.

معايير الدوافع كما تلي :

- أ . التلاميذ يعملون الواجبات دائماً
- ب . التلاميذ يبذلون الجهد في عمل الواجبات
- ج . لدى التلاميذ دوافع قوية في المشكلة المختلفة
- د . يجب على التلاميذ الأعمال الشخصية
- هـ . التلاميذ مملّون في عمل مستمر
- ف . يعتمد التلاميذ في رأيهم
- ز . لا يسهلون أن ينتقلوا من الأشياء التي يعتقدون بها
- ح . التلاميذ يعملون عملاً بسعيد وسرور³.

¹ Dimyaty, *Belajar dan Pembelajaran*(Jakarta: Rineka Cipta,2006), Hal. 80

¹³ Tayar Yusuf dan Saiful Anwar (1195), *Metode Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, Hal. 75

³ Ibid,hal. 83

عندما يقوم الشخص لهذه الخصائص، فله دوافع قوية و ستكون هذه الخصائص مهمة جدا في عملية التعليم والتعلم. وستنجح التعلم إذا كان الطلاب يعملون بالواجبات، و تحلل المشكلات والعقبات.

ب. أنواع الدوافع

1. الدوافع الداخلية

وهي الأحوال من نفس الطلاب يدفعهم إلى التعلم، مثل الطلاب المجتهدين لا يتعلمون الا بنمو دوافعهم من انفسهم.

العوامل التي تؤثر الدوافع الداخلية هي:

- أ. الحاجة
- ب. إرادة للتقدم
- ت. التقدير

عرفنا أن الدوافع في نفس الإنسان تتأثر بإرادة عمل شيء، وهي يدفع الشخص إلى العمل لنيل الهدف المرجو. أما العوامل الأخرى تؤثر الدوافع هي الرغبة، وهذه من نفس الطلاب.

2. الدوافع الخارجية

وهي الأحوال في نفس الطلاب من الخارج وتدفع للتعلم، مثل الطلاب يجتهدون لأجل

4.

الدافع و التعلم هما عند ه التعليم لتغيير السلوك سلمي إلى الإيجابي لتحقيق اله

حتي .

الداخلي و الخارجى لتغيير السلوك . لها كبير لـ

تالى :

1.

2. والحاجات في التعلم

3.

4.

5.

ج. العوامل التي تؤثر في دوافع الطلاب

1. الهدف

يُحصل ، ،
واله ، في .

2.

، ،
إلى .

3.

في ا ، في نفس هو يظهر إلى حاصل
العمل حشة ام بيئة هذه الحالة تتعلق بحاجته. لي تأثير الرغبة
الخبرة .

4.

,

.

5.

قليل في , كبير في .

6.

التي تغير , تأثير .

د . الدوافع في التعلم

التي إلى حماسة
الهدف⁵ .
الفيرة والحماس في التعلم.
في عملية ,
بحيث " "
التي محرك به .

دوافع في

حتى يعمل التلاميذ أعمالا بجهد في التعلم. دمياني "

أهمية التالي :
لمعرفة أول التعلم، عملية إلى الأخيره .

أحما غير حتى
لم حمل
كثيرة، تغيير
همة

⁵ Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Yogyakarta: Media Abadi, 2007), Hal. 169

حتى

ثم

٦. الدوافع تعلم مهم للتلاميذ لكي نجحون في التعلم.

هـ. مهارة الكلام

٧. () وهي بمعنى قدرة والمراد هنا قدرة الطلاب على

الكلام هو وسيلة لإيصال الأفكار التي يتم إعدادها وتطويرها وفقا لإحتياجات المستمع. مهارة الكلام هو المهارة أن نقول أصوات صياغة الكلمات لتعبير، التعبير عن الأفكار والتواصل

8

مهارة الكلام يساعد المهارة الكتابة لأن في الحقيق بين التكلم والكتابة يوجد المستوى . كلاهما الإنتاجية وغرضها لإرسال ونشر المعلومات. الاختلاف في وسائل الإعلام،

اللغة في واضح أيضا مفيدة في فهم وقراءة. ٩

عوامل الهام في مهارة الكلام هو شجاع الطلاب ولا يخاف لذلك يجب على المدرس لإعطاء الرغبة إلى الطلاب لكي يستطيعوا التكلم ولو كان خطأ. ١٠

⁶ Dimyati, Opcit.hlm.85

المنور قاموس عربي إندونيسي، معهد منور، جكجارتا، 1984. 146

⁸ Hendry Guntur Tarigan, Log . Cit., hal 15

⁹ Djogo Tarigan dan Henry Guntur Tarigan. *Teknik Pengajaran Bahasa*. Angkasa, Bandung: 1986. hal 86

¹⁰ Rusdi. , *Potensia Jurnal Pendidikan Islam*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Pekanbaru :2005, Hal. 200

في مرحلة الأولى يمكن يقول مسوى بتدريب الإستماع لكن بين هما مختلفة الهدفه.

:

- 1.
- 2.
3. الفرق في النطق بين الحركات القصيرة و الطويلة
4. أن يعبر عن أفكاره مستخدما النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة
5. أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا و مفهوما في موافق الحديث البسيطة
6. أن يتمكن من التفكير باللغة العربية و التحديث بها بشكل متصل و مترابط لفترات زمنية

11

من تدريس اللغة العربية مهارة الكلام إلى ما يلي:

1. تدريب اللسان من الطلاب لتعتاد وطلاقة في اللغة العربية.
2. الكلام باللغة العربية حول الأحداث في المجتمع والدولية.
3. القدرة على ترجمة الكلام للآخرين عن طريق الإذاعة، والشريط، وغير .
2. تطوير حس من الحب والمتعة من اللغة العربية والقرآن الذي أثار الرغبة في التعلم واستكشافه.¹²

ثم من المبادئ العام من الكلام يعنى:

¹¹ , النلفة تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أساسا مداخل طرق التدريس جامعة أم القرى معهد اللغة العربية مكتبة المكرمة. 158

¹² Ibid. Rusdi. hal 200

. تقبل أو تعترف مراجع العالم

. بط كل محادثة مع الآخرين و البيئة على الفور

. ترتبط أو تتسل في الوقت الحاضر.¹³

الخطوات التي يجب اتخاذها في مجال تدريس مهارة ال :

1.

2.

3.

4. ينبغي على المدرس شرح عن المعاني الكلمات الأولى في المواد الواردة

5. إتقان اللغة الإيجابية وليس السلبية

6. في الفصل الدراسية، وينبغي للمدرسين إستخدام اللغة العربية دائما

7. ستمر هذا الدرس في الأسبوع آتى، لابد للمدرس أن يحدد الموضوع التي التدرسههم

8. بعد الإنتهاء من المواد، قال مدرس إلى الطلاب للممارسة تكلم باللغة العربية

9. نهاية التعليم يدفع المدرس وحماس لتعليم الجهد.

إفتراحات التي يجب في التكلم :

1. سحاعة في التكلم دون

2. يجد

3.

4. كثير قراءة الكتب في اللغة العربية

5. هيئة بيئة

14

6.

¹³ Henry Guntur Tarigan. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa. Bandung: 1981, Hal. 15

¹⁴ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, Log cit., Hal. 193

ف .طريقة التعلم الإرشادي

.كوران ليس هو مدرسا في

ولكنه عالم في علم النفس خاصة في الارشادي. **ستعمل تقنيات الارشادي في التربية يعرف بها** . لهذا يخلق كوران طريقة تسمى بطريقة التعلم الارشادي. في هذا الاصطلاح

. في الاشراف الاجتماعي يعطى المدرس الارشاد الى

15

طلابه عن مشكلاتهم. المشكلة في تعليم اللغة كيفية تدريسها.

.ثم يعطى المدرس ترجمتها .

المدرس كيفية نطق اللغة حتى السعادة في نطقها واستطاعة في اجابة الاسئلة. المهمة في هذه

سعي الطالب ليشغل نفسه اخلاصا ولا اكراها حتى يستطيع المواصلات. و بلا الاكراه يمكنه ان يثبت استطاعته في التكلم.

غاية تعليم اللغة عند هذه الطريقة ارتفاعا استطاعة الطالب في استطاعة اللغة الاجنبى

الذى يتعلم بها كيفية نطق اللغة الاصلى والسعادة في قلوب .

:

1. في هذه الدرجة يعطى السكنة على قلوبه والسعور شخصية من شخصية من المجتمع.

2.

3. يدل الولد نفسه برد نصيحات الناس الذى لايريده.

4. درجة مقابلة الافتراحات

16

5.

درجات التعليم الذى يقدم عملية التعليم اللغة العربية المؤثرة بنظار حالة الطلاب.

على المدرس ان ينظر على هذه الحالة من هذه النظرية يرى نمو اللغة الطالب من ان يحتاج الطالب الى الناس حتى ان لا يحتاج في المواصلات.

¹⁵ Herman Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung ; 2011 hal. 207

¹⁶ Ibid, hal 208

الخطوات في استخدام طريقة التعلم الارشادى

1. يقدم المدرس الات التدريس يعنى الة تسجيل الكلام ثم ينقسم الى المجموعات
 2. يعطى المدرس الفرصة الى الطلاب ان يثبت المادة التى يدرسها الطالب بالاجماع. ثم يطلب المدرس الطلاب ان يسجل صوته.
 3. بعد انتهاء التسجيلات فى الوقت المؤينة يدور تسجيلاتهم ليستمعون بها. ولا يدور هذه التسجيلات كلها الا قولاً فقولاً ليستمعون بها ظهوراً.
 4. بعد استماع كل الاقوال يعطى المدرس الفرصة الى الطلاب ان يفترون الاصلاح اذا خطأ .
 5. لدرس الطلاب لاستماع تسجيلاتهم ثم يأمر بكتابة خلاصتهم ويثبت وجوه تركيب الة التى يتعلمونها. و لا بد على المدرس ان يثبت نوع الكلام الموجود فيه تركيب اللغة التى يحتاجون بها. مثل الاسئلة تحتاج الى اجابة " " " " و الاسئلة تحتاج الى الشرح, الوقت الخ. : هل بيتك قريب من هذه المدرسة يا اخى ؟ نعم او لا.
- . متى ترجعين من المدرسة يا فاطمة؟ ارجع فى الساعة الرابعة

6. فى نمو التركيب يأمر المدرس الطلاب ان يغيروا الجملة التى يكتبونها الى تركيب الجمل . : ن الجملة الخبرية الى الجملة الاستفهامية او ضدها و المعلوم الى المجهول او ضدها . ويعطى المدرس الطلاب التمرينات مثل يأمر بترجمة الجملة الجميلة الى اللغة الاجنبية المتعلمة. يحتاج الطلاب الى المفردات فى التدريب ينصرهم المدرس.
7. التراكيب الذى يتعلم الطلاب فى التكلم مطابقا بارادتهم فى قدرتهم عن

17.

طريقة التعلم الارشادى فيه المزايا وعيوبها

اما المزايا من هذه الطريقة هي :

1. الانشطة بنفس الطالب فى اتباعة عملية التعليم و التعلم
 2. هذه الكيفية .
- فى الطالب الجاهل. وهذه الكيفية يعتلى عزة نفس الطالب.

3. في ابتداء عملية التعليم والتعلم يشارك الطلاب في المواصلات واستعمل قدرتهم لاستعمال
. ولهذا يعتلى قدرتهم في استعمال تصميمات المواصلات باللغة الاجنبية التي
مونها.

واما عيوب هذه الطريقة هي:

1. في ابتداء التعليم يأمر المدرس الطلاب ان يصنعون الجمل بنفسهم . يحصل هذا الامر
. اذا يعطى المدرس الترجمة يسمى بمدرس الترجمة. لذلك يسمى بالمرجم.
2. المادة في هذه الطريقة على العملية ولا على . فلذلك يصعب بكتابة في الكتاب لان
. ولهذا يعطى المدرس المادة على كل الفصول تركيب اللغة.
- 3.
4. تقدير قدرة الطلاب و تقدير اخر البرنامج يمكنه صعبة في اقامة تقديرات في الفصل.¹⁸

د. المفهوم العملي

واسناد الى الاطار النظري السابق, فانه اجراء بحوث على النحو تالى :

طريقة استشارة التعلم لطلاب الصف الثانى الثانوى

تطبيق الطريقة التعلم الإرشادى في دفع الطلاب لتكلم اللغة العربية كما يلي :

- 1.
2. سيلقيه يقسم المدرس طلابه إلى مجموعات
3. يترجم المدرس لكل الكلمة التي يطلبه
- 4.
- 5.

:

¹⁸ Herman Acep, Op.cit, hal. 211

.1

.2

.3

.4. يقدر الطلاب ان يجيبوا الاسئلة باللغة العربية

الباب الثالث

طريقة البحث

1. مكان البحث ووقته

سيقوم الباحث هذا البحث بالمدرسة الثانوية مفتاح الدين سيالانج كوبانج كمفار. و اما وقته في شهر أبريل حتى مايو 2011 م

2. فرد البحث وموضوعه

أما الافراد في هذا البحث وهو الطلاب الصف الثاني بالمدرسة الثانوية مفتاح الدين سيالانج كوبانج كمبار وجميعهم 16 فردا ". وموضوع هذا البحث وهو ترقية دوافع تكلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني باستخدام طريقة التعلم الارشادي بالمدرسة الثانوية مفتاح الدين سيالانج كوبانج كمبار ".

3. خطوات البحث

أ. التخطيط, اما انشطة التي عملتها هي :

1. يقوم الباحث بعمل التخطيط في تنفيذ الخطة التعليمية باستخدام طريقة التعلم الارشادي
2. يقوم المدرس امثلة وفقا للمادة المحادثة لمعرفة دوافع الطلاب في تكلم اللغة العربية
3. يقوم المدرس اوراق المراقبة لمعرفة دوافع الطلاب في تطبيق طريقة التعلم الارشادي واستراتيجية التدريبات
4. يقوم المدرس الاختبار لقدر دوافع الطلاب في تكلم اللغة العربية

ب. متغيرات البحث

1. الطلاب : ينظر المدرس دوافع الطلاب في تكلم اللغة العربية من خلال انشطة التعليمية بعد اقامة التدريس بطريقة التعلم الارشادي

2. المدرس : ينظر كيف يكون طريقة التعلم الارشادى فى تعليم المحادثة

ت. تنفيذ العمل

سينفذ المدرس كل اشكال التخطيط الصحية . اما الخطوات العملية كما اىلى :

1. المقدمة

- يفتح المدرس الدرس بالسلام
- يدفع المدرس طلابه الى الجدد الاجتهاد فى مواصلة تعليمهم
- يقدم المدرس باحترام الطلاب الذين يستطيعون الاجابة او فهم الدرس جيداً، ويطلب من باقى الطلاب التصفيق لهم بايديهم

2. الانشطة الاساسية

- أ. يشرح المدرس الطريقة الذى يستخدمه
يشرح المدرس كيفية التعبير بطريقة التعلم الارشادى حتى يفهم جميع الطلاب الدرس بسهولة.
- ب. يشرح المدرس موضوعات عن الصلاة.
- ت. ينقسم المدرس الطلاب على مجموعات
- ث. يعطى المدرس الفرصة على كل مجموعات
- ج. يطلب المدرس الطلاب ليسئلوا شيئاً عن المادة.
- ح. يترجم المدرس كل كلمات التى يطلبها الطلاب.
- خ. يسجل المدرس محادثة الطلاب عن المادة.
- د. يدور المدرس تسجيلهم

3. الختام

- تد المدرس الطلاب بخلاصة فى نهاية التعليم و يطلب الطلاب أن يقوموا بالجد والاجتهاد فى تعليمهم

- يختم المدرس الدرس, و يطلب الطلاب بالدعاء والتسليم

4. أنواع الطريقة لجمع البيانات

أ. مصدر البيانات

مصادر البيانات فى هذه الدراسة هو الطالب والمعلم أو المراقب
التلاميذ : الحصول على البيانات عن دوافع الطلاب فى تكلم اللغة العربية
المدرس : مصدر البيانات عن نتائج الرقابة فى تطبيق طريقة التعلم الارشادى

ب. نوع البيانات

البيانات المستخدمة فى هذه الدراسة هى البيانات الكمية والنوعية التى تتكون من:

- تخطيط العمل
- عملية التعليم (تطبيق طريقة التعلم الارشادى)
- دوافع الطلاب من خلال الدرس فى مادة المحادثة.

ت. الطريقة لجمع البيانات

تجمع البيانات فى هذه الدراسة من خلال طرق كثيرة كما يلى:

- التخطيط
- المراقبة
- الاختبار

5. المراقبة وعكسها

- المراقبة

ستنفذ الكاملة بعد الانتهاء من مرحلة العمل باستخدام ورقة الملاحظة إلى الطلاب
التي تتضمن عدة خيارات. البيانات المحصلة تحليلها كميًا, بالرموز التالية :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P : Angka Persentase

F : Frekuensi yang dicari

N: Jumlah Frekuensi Keseluruhan¹

- العكس

هذا الانعكاس هو آخر من الفروق, التي تجمع فيها النتائج المحصلة ثم النظر لمعرفة هل استخدم طريقة التعلم الارشادي ترتفع دوافع طلاب الصف الثاني في تكلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية مفتاح الدين سيالانج كوبانج كمبار.

6. دلائل النتائج

دلائل النتائج في هذا البحث هو دوافع الطلاب في تكلم اللغة العربية بالمواد الصلاة والمكتبة وكرة القدم التي تنظر من الدلائل كما يلي:

أ. يستطيع الطلاب ان يشرحوا المادة باللغة العربية

ب. يريد الطلاب ان يتكلموا اللغة العربية

ت. يسئل الطلاب الاسئلة عن المادة باللغة العربية دون الخوف

ث. يستطيع الطلاب ان يجيبوا الاسئلة باللغة العربية

هذه الدراسة تقدر للطلاب النجاح لأنها ارتفعت دوافعهم في تعليم المحادثة و الطريقة

تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة وصفية كيفية مع النسبة المائة تمثل في الكلمات أو جمل التي تفصيلية ليحصل على الخلاصة. ثم البيانات الكيمة وهي أرقام ملموسة على نسبة مئوية وتفسيرها. أما المستوى المستخدم بالمقياس:

- 76 % - 100 % عالية

- 56 % - 75 % كافية

- 40 % - 55 % ضعيف

- أقل من 40 % منخفض²

¹ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta, 1994, Hal. 40

² Suhaisim Arikunto, *Presedur Penelitian*, Rineka Cipta, Jakarta, 1997 Hal. 246

الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشته

أ. نتائج البحث

في هذا الباب سيقدم الباحث حاصل البحث الذي يوجد عن التوثق في تنفيذ بطريقة التعلم الارشادى. يقوم الباحث بالدورات هي الدور الأول والدور الثاني والدور الثالث بالمواد المختلفة لمعرفة دوافع الطلاب في التكلم يقوم هذا التوثق بالثلاثة مرات. تحصيل البيانات عند عملية اعمل التوثق هي البيانات باجوبة "نعم" و "لا" نعم يدل على اعمل موافق بالمراقبة, وأما اجابة لا يدل على اعمل الذى لا يوافق بالمراقبة.

وهذا البيانات يمكن اطلاعها من خلال الآتية:

1. يستطيع الطلاب ان يشرحوا المادة باللغة العربية
2. يريد الطلاب ان يتكلموا اللغة العربية
3. يسئل الطلاب الاسئلة عن المادة باللغة العربية دون الخوف
4. يستطيع الطلاب ان يجيبوا الاسئلة باللغة العربية

أ. الدور الأول

في الدور الأول يقوم المدرس لقاء, بوقت 90 دقيقية بعدد 16 طالبا. في آخر التعليم يعطى المدرس سؤالاً. وفي عملية التعليم يكتب مراقب ورقة لمعرفة تنفيذ اعمل المعلم في عملية التعليم. بعد انتهاء الدور الأول يقوم الباحث العكس لمعرفة اعمل بعده.

1. التخطيط

- المادة في الدور الأول عن الصلاة قبل يقوم المدرس عملية التعليم يقوم المدرس كما يلى :
- يقوم المدرس بعمل تخطيط في تنفيذ التخطيط التعليمية باستخدام طريقة التعلم الارشادى
- يستعد المدرس الات التدريس عن طريقة التعلم الارشادى
- يقوم المدرس بصنع اوراق المراقبة لمعرفة دوافع الطلاب في تطبيق طريقة التعلم الارشادى واما مراقبه مدرس اللغة العربية

- يصنع المدرس أدوات اختبار ليقدر دوافع الطلاب في التكلم

2. الأعمال

اما اعمال التي يقوم به المدرس الدور الأول هي ستة الأعمال أن ينظر في الجدول الآتي:

الجدول الأول

اعمال المدرس في الدور الأول

5	4	3	2	1	لا	نعم	الأعمال المنظور
					✓		قبل أن يبدأ المدرس الدرس الجديد, تربط بالدرس الماض
		3				✓	يقسم المدرس طلابه إلى مجموعات
	4					✓	يطلب المدرس لكل الطلاب ان يسئلوا الكلمة بلغتهم عن المادة
	4					✓	يترجم المدرس لكل الكلمة التي يطلبها الطلاب
	4					✓	يسجل المدرس تكلم الطلاب عن المادة
					✓		يدور المدرس تسجيلهم

(1) غير الجيد (2) كافية (3) متوسط (4) جيد (5) جيد جدا

في الجدول الأول السابق يتمثل عن اعمال المدرس في عملية التعليم بطريقة التعلم الارشادي باجابة "نعم" و "لا", نجد 4 باجابة نعم أو من سادس النواحي يعمل المدرس أربعة النواحي بنتائج كل منه أربعة أو جيد و 2 نواحي لا يعمل المدرس فيه.

على أساس نتائج المراقب أن أعمال الدور الأول ضعف منها في نواحي الآتية:

- قبل أن يبدأ المدرس الدرس الجديد, يربط المدرس بالدرس الماض. بعد أن ينظر المراقب في عملية التعليم يجد اجابة لا أو لا يقوم المدرس في عملية التعليم.
- يدور المدرس تسجيلهم يعرف أن المدرس لا يقوم في عملية التعليم.

اما الأعمال التي يقوم المدرس في عملية التعليم كما يلي:

- يقسم المدرس طلابه إلى مجموعات "متوسط".
- يطلب المدرس لكل الطلاب ان يسئلوا الكلمة بلغتهم عن المادة و يترجم المدرس لكل الكلمة التي يطلبها الطلاب و يسجل المدرس تكلم الطلاب عن المادة "جيد" بتنتائج لكل منها أربعة.

2. المراقبة

اعمال التي يقوم المدرس في عملية التعليم تأثر إلى دوافع الطلاب في تكلم اللغة العربية. في آخر التعليم يعطى المدرس الاختبار إلى الطلاب. فيجد الباحث حاصل كما في الجدول الآتي:

الجدول الثاني

يقدر الطلاب ان يشرحوا المادة باللغة العربية

رقم	الاجوبة	العداد	في المائة
1.	يقدر الطلاب ان يشرحوا المادة باللغة العربية	10	5,62%
2.	لا يقدر الطلاب ان يشرحوا المادة باللغة العربية	6	5,37%
المجموع		16	100%

من الجدول السابق عرفنا أن الطلاب في الصف الثاني بالمدرسة الثانوية مفتاح الدين سيلانج كمبار من مجموعة 16 طالبا يستطيعون ان يشرحوا عن المواد 10 طالبا أو 5,62 % في المائة. ولا يستطيعون أن يشرحوا عن المواد 6 طلاب أو 5,37 % في المائة.

الجدول الثالث

يريد الطلاب ان يتكلموا اللغة العربية

رقم	الاجوبة	العداد	في المائة
1.	يريد الطلاب ان يتكلموا اللغة العربية	8	50 %
2.	لا يريد الطلاب ان يتكلموا اللغة العربية	8	50 %
<u>المجموع</u>		16	100 %

من الجدول السابق عرفنا أن الطلاب في الصف الثاني بالمدرسة الثانوية مفتاح الدين سيلانج كمبار من مجموعة 16 طالبا. أن يريد الطلاب ان يتكلموا اللغة العربية 8 طلاب أو 50 % في المائة. لا يريد الطلاب ان يتكلموا اللغة العربية 8 طلاب أن 50 % في المائة.

الجدول الرابع

يسئل الطلاب الاسئلة عن المادة باللغة العربية دون الخوف

رقم	الاجوبة	العداد	في المائة
1.	يسئل الطلاب الاسئلة عن المادة باللغة العربية دون الخوف	9	56,25 %
2.	لايسئل الطلاب الاسئلة عن المادة باللغة العربية دون الخوف	7	43,75 %
<u>المجموع</u>		16	100 %

من الجدول السابق عرفنا أن الطلاب في الصف الثاني 25,31 % من مجموعة 16 طالبا يسئل الطلاب الاسئلة عن المادة باللغة العربية دون الخوف 9 طلاب أو 56,25 % في المائة. لايسئل الطلاب الاسئلة عن المادة باللغة العربية دون الخوف 7 طلاب أن 43,75 % في المائة.

الجدول الخامس

يقدر الطلاب ان يجيبوا الاسئلة باللغة العربية

رقم	الاجوبة	العدد	في المائة
1.	يقدر الطلاب ان يجيبوا الاسئلة باللغة العربية	11	75,68%
2.	لا يقدر الطلاب ان يجيبوا الاسئلة باللغة العربية	5	25,31%
<u>المجموع</u>		16	100%

من الجدول السابق عرفنا أن الطلاب في الصف الثاني بالمدرسة الثانوية مفتاح الدين سيلانج كمبار من مجموعة 16 طالبا، يستطيع الطلاب ان يجيبوا الاسئلة باللغة العربية 11 أو 75,68% في المائة. لا يستطيع الطلاب ان يجيبوا الاسئلة باللغة العربية 5 طلاب أو 25,31% في المائة.

الجدول السادس

مجموعة النتائج في الدور الأول

رقم	النتائج	يستطيع	في المائة	لايستطيع	في المائة	حصل	
						العدد	المائة
1.	يقدر الطلاب ان يشرحوا المادة باللغة العربية	10	5,62%	6	5,37%	16	100
2.	يريد الطلاب ان يتكلموا باللغة العربية	8	50%	8	50%	16	100
3.	يسئل الطلاب الاسئلة عن المادة باللغة العربية دون الخوف	9	25,56%	7	75,43%	16	100
4.	يقدر الطلاب ان يجيبوا الاسئلة باللغة العربية	11	75,68%	5	25,31%	16	100
<u>المجموع</u>		38	5,237	26	24,158	64	400

لادراك حاصل في المائة, يستخدم الباحث الرموز :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

$$P = \frac{38}{64} \times 100$$

$$P = 59,37\% \text{ (اجابة نعم)}$$

$$P = \frac{26}{64} \times 100$$

$$P = 40,62\% \text{ (اجابة لا)}$$

على اساس مجموعة النتائج في الجدول السادس ان حاصل الاختبار في الصف الثاني بالمدرسة الثانوية مفتاح الدين سيلانج كمبار دوافع الطلاب في التكلم اللغة العربية الدور الأول 38 أم 59,37 % لاجابة "نعم" و اجابة "لا" بعدد 26 أو 40,62 % فنتائج دوافع الطلاب في التكلم اللغة العربية في الدور الأول "كافية" لأن نتائجهم بين 65 – 76 %.

3. العكس في الدور الأول

على اساس النتائج في الدور الأول, فتخلص دوافع الطلاب في التكلم اللغة العربية "كافية" لأن نتائجهم تقوم بين 65 – 76 %.

على اساس حاصل الباحث و المراقب في الدور الاول يعرف ضعفه الذى يحتاج إلى ترقية الأعمال منها :

- قبل أن يبدأ المدرس الدرس الجديد, تربط بالدرس الماض
- يقسم المدرس طلابه إلى مجموعات
- يطلب المدرس لكل الطلاب ان يسئلوا الكلمة بلغتهم عن المادة
- يترجم المدرس لكل الكلمة التى يطلبها الطلاب
- يسجل المدرس تكلم الطلاب عن المادة
- يدور المدرس تسجيلهم

ب. الدور الثاني

1. التخطيط

قبل أن يبدأ عملية التعليم, يستعد الباحث المختار في البحث منها تخطيط التعليم, و ورقة المراقبة لمعرفة كيفية عمل المدرس عند التعليمية, والاختبار لمعرفة دوافع الطلاب في تكلم اللغة العربية.

2. التنفيذ

الاعمال التي يقوم بها الباحث في عملية التعليم وفقا بتخطيط التعليم في الدور الثاني هو عن كيف نصلى و مكتبة المدرسة كرة القدم وينظر المراقب اعمال الباحث من الأول إلى الآخر في عملية التعليم وفقا بنواحي المنظور كما في ورقة المراقبة الآتية:

الجدول السابع

اعمال المدرس في الدور الأول

الأعمال المنظور	نعم	لا	1	2	3	4	5
قبل أن يبدأ المدرس الدرس الجديد, تربط بالدرس الماض	✓					4	
يقسم المدرس طلابه إلى مجموعات	✓					4	
يطلب المدرس لكل الطلاب لتكلم اللغة العربية عن المادة	✓					4	
يترجم المدرس لكل الكلمة التي يطلبها الطلاب	✓					4	
يسجل المدرس تكلم الطلاب عن المادة	✓					4	
يدور المدرس تسجيلهم	✓				3		

(1) غير الجيد (2) كافية (3) متوسط (4) جيد (5) جيد جدا

في الجدول السابع السابق يتمثل أن اعمال المدرس في عملية التعليم بطريقة التعلم الارشادي باجابة "نعم" و "لا", نجد سادسة نواحي باجابة نعم أو من سادس النواحي يعمل المدرس كله بنتائج منه أربعة أو جيد و احدى النواحي بنتائج الثالث أو متوسط.

تنتائج المراقبة الدور الثاني كما يلي :

- قبل أن يبدأ المدرس الدرس الجديد, يربط المدرس بالدرس الماض. بعد نظر المراقب في عملية التعليم تجد اجابة نعم بنتائج الرابع أو جيد.
- يقسم المدرس طلابه إلى مجموعات "متوسط" بنتائج الرابعة
- يطلب المدرس لكل الطلاب لتكلم اللغة العربية عن المادة "متوسط" بنتائج الرابعة
- يترجم المدرس لكل الكلمة التي يطلبها الطلاب "متوسط" بنتائج الرابعة
- ويقوم المدرس بتصحيح الالخطاء عند اجابات الخاطئة "جيد" بنتائج الرابعة
- يدور المدرس تسجيلهم "كافية" بنتائج الثالثة

3. المراقبة

على اساس أعمل المدرس في عملية التعليم فتنظر البيانات عن دوافع الطلاب في التكلم اللغة العربية في الدور الثاني كما في الجدول الآتي:

الجدول الثامن

يقدر الطلاب ان يشرحوا المادة باللغة العربية

رقم	الاجوبة	العداد	في المائة
1.	يقدر الطلاب ان يشرحوا المادة باللغة العربية	11	75,68%
2.	لا يقدر الطلاب ان يشرحوا المادة باللغة العربية	5	25,31%
	<u>المجموع</u>	16	100%

من الجدول السابق عرفنا أن الطلاب في الصف الثاني بالمدرسة الثانوية مفتاح الدين سيلانج كمبار من مجموعة 16 طالبا, يقدرون في شرح المادة باللغة العربية 11 أو 75,68% في المائة. ولا يقدرون في شرح المادة باللغة العربية 5 طلاب أن 31,25% في المائة.

الجدول التاسع

يريد الطلاب ان يتكلموا اللغة العربية

رقم	الاجوبة	العداد	في المائة
1.	يريد الطلاب ان يتكلموا اللغة العربية	9	25,56 %
2.	لا يريد الطلاب ان يتكلموا اللغة العربية	7	75,43 %
	<u>المجموع</u>	16	100 %

من الجدول السابق عرفنا أن الطلاب في الصف الثاني بالمدرسة الثانوية مفتاح الدين سيلانج كمبار من مجموعة 16 طالبا, يريد الطلاب ان يتكلموا اللغة العربية 9 أو 25,56 % في المائة. لا يريد الطلاب ان يتكلموا اللغة العربية 7 طلاب أو 75,43 % في المائة.

الجدول العشر

يسئل الطلاب الاسئلة عن المادة باللغة العربية دون الخوف

رقم	الاجوبة	العداد	في المائة
1.	يسئل الطلاب الاسئلة عن المادة باللغة العربية دون الخوف	10	5,62 %
2.	لا يسئل الطلاب الاسئلة عن المادة باللغة العربية دون الخوف	6	5,37 %
	<u>المجموع</u>	40	100 %

من الجدول السابق عرفنا أن الطلاب في الصف الثاني بالمدرسة الثانوية مفتاح الدين سيلانج كمبار من مجموعة 16 طالبا, يسئل الطلاب الاسئلة عن المادة باللغة العربية دون الخوف 10 أو 5,62 % في المائة. لا يسئل الطلاب الاسئلة عن المادة باللغة العربية دون الخوف 6 طلاب أو 5,37 % في المائة.

الجدول الحادى عشر

يقدر الطلاب ان يجيبوا الاسئلة باللغة العربية

رقم	الاجوبة	العداد	فى المائة
1.	يقدر الطلاب ان يجيبوا الاسئلة باللغة العربية	12	75%
2.	لا يقدر الطلاب ان يجيبوا الاسئلة باللغة العربية	4	25%
المجموع		16	100%

من الجدول السابق عرفنا أن الطلاب فى الصف الثانى بالمدرسة الثانوية مفتاح الدين سيلانج كمبار من مجموعة 16 طالبا، يقدر الطلاب ان يجيبوا الاسئلة باللغة العربية 12 أو 75% فى المائة. لا يقدر الطلاب ان يجيبوا الاسئلة باللغة العربية 4 طلاب أو 25% فى المائة.

الجدول الثانى العشر

مجموع النتائج فى الدور الثانى

رقم	النتائج	يستطيع	فى المائة	لايستطيع	فى المائة	حصل	
						العدد	المائة
1.	يقدر الطلاب ان يشرحوا المادة باللغة العربية	12	75%	4	25%	16	100
2.	يريد الطلاب ان يتكلموا اللغة العربية	11	75,68%	5	25,31%	16	100
3.	يسئل الطلاب الاسئلة عن المادة باللغة العربية دون الخوف	10	5,62%	6	5,38%	16	100
4.	يقدر الطلاب ان يجيبوا الاسئلة باللغة العربية	12	75%	4	25%	16	100
المجموع		45	25,281	19	75,119	64	400

لادراك حاصل فى المائة, يستخدم الباحث الرمز :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$P = \frac{45}{64} \times 100$$

$$P = 70,31\% \text{ (اجابة نعم)}$$

$$P = \frac{19}{64} \times 100$$

$$P = 69,29\% \text{ (اجابة لا)}$$

على اساس مجموعة النتائج فى الجدول العشر أن حاصل الاختبار فى الصف الثانى بالمدرسة الثانوية مفتاح الدين سيلانج كمبار دوافع الطلاب فى تكلم اللغة العربية الدور الثانى 118 أم 73,75 % لاجابة "نعم" و اجابة "لا" بعدد 42 أو 26,25 يجيب الطلاب باجابة لا اذا ينظر إلى حاصل الباحث فى الدور الأول, فدوافع الطلاب لصف الثانى بطريقة التعلم الارشادى فى الدور الثانى مرتفع لو كان ينال نتائجهم "كافية" لأن نتائجهم تقوم بين 56 % - 75 %.

4. العكس فى الدور الثانى

على اساس النتائج فى الدور الثانى, فتخلص طبقة دوافع الطلاب فى تكلم اللغة العربية عن مادة كيف نصلى و مكتبة المدرسة و كرة القدم "كافية" بنتائج 73,75 % لأن نتائجهم تقوم بين 65 - 76 %.

على اساس حاصل البحث و المراقب فى الدور الثانى عن الضعف و النجاح الذى يحتاج إلى ترقية الأعمال منها :

أ. ويدور المدرس ترجيلهم لو كان بنتائج الثالثة أو متوسط.

ب. حاصل لاختبار عن دوافع الطلاب يرتفع من 13,67 % حتى 73,75 %.

ولاصلاح الضعوف واثبات النجاح فى الدور الثانى, فتنفيذ الأعمال فى الدور الثالث يقوم بأعمال كمايلي :

- قبل أن يبدأ المدرس الجديد, يربط المدرس بالدرس الماض, و يقسم المدرس طلابه إلى مجموعات و يطلب المدرس لكل الطلاب ان يسئلوا الكلمة بلغتهم عن المادة, و يترجم المدرس لكل الكلمة التي يطلبها الطلاب و يسجل المدرس تكلم الطلاب عن المادة
- يدور المدرس تسجيلهم
- يرشد المدرس من الطلاب الذين تواجههم الصعوبة

ت. الدور الثالث

1. التخطيط

قبل أن يبدأ عملية التعليم في الدور الثالث يستعد الباحث المختار في البحث منها تخطيط التعليم عن الحال و ورقة المراقبة لمعرفة كيفية عمل المدرس بطريقة التعلم الارشادي عند التعليمية, والاختبار لمعرفة دوافع الطلاب في تكلم اللغة العربية

2. التنفيذ

الجدول الثالث عشر

اعمل المدرس في الدور الأول

الأعمال المنظور	نعم	لا	1	2	3	4	5
قبل أن يبدأ المدرس الدرس الجديد, تربط بالدرس الماض	✓					4	
يقسم المدرس طلابه إلى مجموعات	✓						5
يطلب المدرس لكل الطلاب ان يسئلوا الكلمة بلغتهم عن المادة	✓						5
يترجم المدرس لكل الكلمة التي يطلبها الطلاب	✓						5
يسجل المدرس تكلم الطلاب عن المادة	✓						5
يدور المدرس تسجيلهم	✓					4	

(2) غير الجيد (2) كافية (3) متوسط (4) جيد (5) جيد جدا

في الجدول الثالث عشر السابق يتمثل أن اعمال المدرس في عملية التعليم بطريقة التعلم الارشادى باجابة "نعم" و "لا", نجد سادسة نواحي باجابة نعم أو من سادس النواحي يعمل المدرس كله منها بنتائج الخامس أو جيد جدا و احدى النواحي آخر بنتائج الرابعة أو جيد.

تنائج المراقبة الدور الثاني كما يلي :

- قبل أن يبدأ المدرس الدرس الجديد, يربط المدرس بالدرس الماض. بعد ينظر المراقب في عملية التعليم يجد اجابة نعم بنتائج الرابع أو جيد.
- يقسم المدرس طلابه إلى مجموعات "جيد جدا" بنتائج الرابعة
- يطلب المدرس لكل الطلاب ان يسئلوا الكلمة بلغتهم عن المادة "جيد جدا" بنتائج الرابعة
- يترجم المدرس لكل الكلمة التي يطلبها الطلاب "جيد جدا" بنتائج الرابعة
- يسجل المدرس تكلم الطلاب عن المادة "جيد جدا" بنتائج الرابعة
- يدور المدرس تسجيلهم "جيد" بنتائج الرابع

3. المراقبة

اعمل التي يقوم المدرس في عملية التعليم يأثر إلى دوافع الطلاب في تكلم اللغة العربية. البيانات في الدور الثالث كما يلي:

الجلول الرابع عشر

يستطيع الطلاب ان يشرح المادة باللغة العربية

رقم	الاجوبة	العداد	في المائة
1.	يقدر الطلاب ان يشرحوا المادة باللغة العربية	13	25,81 %
2.	يقدر الطلاب ان يشرحوا المادة باللغة العربية	3	75,18 %
المجموع		16	100 %

من الجدول السابق عرفنا أن الطلاب في الصف الثاني بالمدرسة الثانوية مفتاح الدين سيلانج كمبار من مجموعة 16 طالبا، يقدر الطلاب ان يشرحوا المادة باللغة العربية 13 أو 25,81 % في المائة. لا يقدر الطلاب ان يشرحوا المادة باللغة العربية 3 طلاب أو 75,18 % في المائة.

الجدول الخامس عشر

يريد الطلاب ان يتكلم اللغة العربية

رقم	الاجوبة	العداد	في المائة
1.	يريد الطلاب ان يتكلموا اللغة العربية	13	25,81 %
2.	لا يريد الطلاب ان يتكلموا اللغة العربية	3	75,18 %
	<u>المجموع</u>	16	100 %

من الجدول السابق عرفنا أن الطلاب في الصف الثاني بالمدرسة الثانوية مفتاح الدين سيلانج كمبار من مجموعة 16 طالبا، يريد الطلاب ان يتكلموا اللغة العربية 13 أو 25,81 % في المائة. لا يريد الطلاب ان يتكلموا اللغة العربية 3 طلاب أو 75,18 % في المائة.

الجدول السادس عشر

يسئل الطلاب الاسئلة عن المادة باللغة العربية دون الخوف

رقم	الاجوبة	العداد	في المائة
1.	يسئل الطلاب الاسئلة عن المادة باللغة العربية دون الخوف	11	75,68 %
2.	يسئل الطلاب الاسئلة عن المادة باللغة العربية دون الخوف	5	25,31 %
	<u>المجموع</u>	16	100 %

من الجدول السابق عرفنا أن الطلاب في الصف الثاني بالمدرسة الثانوية مفتاح الدين سيلانج كمبار من مجموعة 16 طالبا، يسئل الطلاب الاسئلة عن المادة باللغة العربية دون الخوف 11 أو 75,68 % في المائة. لا يسئل الطلاب الاسئلة عن المادة باللغة العربية دون الخوف 5 طلاب أو 25,31 % في المائة.

الجدول السابع عشر

يستطيع الطلاب ان يجيب الاسئلة باللغة العربية

رقم	الاجوبة	العداد	في المائة
1.	يقدر الطلاب ان يجيبوا الاسئلة باللغة العربية	13	25,81 %
2.	يقدر الطلاب ان يجيبوا الاسئلة باللغة العربية	3	75,18 %
	<u>المجموع</u>	16	100 %

من الجدول السابق عرفنا أن الطلاب في الصف الثاني بالمدرسة الثانوية مفتاح الدين سيلانج كمبار من مجموعة 16 طلاب, يقدر الطلاب ان يجيبوا الاسئلة باللغة العربية 13 أو 25,81 % في المائة. لا يقدر الطلاب ان يجيبوا الاسئلة باللغة العربية 3 طلاب أو 75,18 % في المائة

الجدول الثامن عشر

مجموع النتائج في الدور الثالث

رقم	النتائج	يستطيع	في المائة	لايستطيع	في المائة	حصل	
						العدد	المائة
1.	يقدر الطلاب ان يشرحوا المادة باللغة العربية	13	25,81 %	3	75,18 %	16	100
2.	يريد الطلاب ان يتكلموا اللغة العربية	13	25,81 %	3	75,18 %	16	100
3.	يسئل الطلاب الاسئلة عن المادة باللغة العربية دون الخوف	11	75,68 %	5	25,31 %	16	100
4.	يقدر الطلاب ان يجيبوا الاسئلة باللغة العربية	13	25,81 %	3	75,18 %	16	100
	<u>المجموع</u>	50	5,312	14	5,87	64	400

دراك حاصل في المائة, يستخدم الباحث الرموز :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$P = \frac{50}{64} \times 100$$

$$P = 13,78 \text{ (اجابة نعم)}$$

$$P = \frac{14}{64} \times 100$$

$$P = 87,21 \% \text{ (اجابة لا)}$$

على اساس مجموعة النتائج في الجدول الثامن عشر أن حاصل الاختبار لصف الثاني بالمدرسة الثانوية مفتاح الدين سيلانج كمبار دوافع الطلاب في تكلم اللغة العربية للدور الثالث 127 أم 79,37 % لاجابة "نعم" و اجابة "لا" بعدد 33 أو 20,63 %. إذا ينظر إلى حاصل البحث في الدور الثالث, فدوافع الطلاب لصف الثاني بطريقة التعلم الارشادى في الدور الثاني مرتفع بنتائج "جيد" لأن نتائجهم تقوم بين 76 % - 100 %.

4. العكس في الدور الثالث

بعد اصلاح الأعمال في الدور الثالث, يرتفع أعمال المدرس في عملية التعليم كما يلي :

- يربط المدرس الدرس الماض قبل أن يبدأ الدرس الجديد بنتائج الرابع أو الجيد
- يقسم المدرس طلابه إلى مجموعات "جيد جدا"
- يطلب المدرس لكل الطلاب ان يسئلوا الكلمة بلغتهم عن المادة "جيد جدا"
- يترجم المدرس لكل الكلمة التي يطلبها الطلاب "جيد جدا"
- يسجل المدرس تكلم الطلاب عن المادة "جيد جدا"
- يدور المدرس تسجيلهم "الجديد بنتائج الربع أو الجيد"

ارتفاع اعمال المدرس في عملية التعليم يؤثر إلى دوافع الطلاب في تكلم اللغة العربية كما يشرع الباحث في الجدول الآتية :

الجدول التاسع عشر

مقارنة نتائج البحث في الدور الأول و الثاني و الثالث

رقم	لقاء	ناتجة إختبار الطلاب
1.	الدور الأول	59,37 %
2.	الدور الثاني	70,31 %
	الدور الثالث	13,78 %

على اساس الجدول التاسع عشر يعرف أن نتائج الطلاب في دوافع الطلاب لتكلم اللغة العربية لكل الدور يكون مرتفع. في الدور الأول ينال الطلاب بنتائج 68,13 % أو كيفية, لأن 68,13 % تقوم بين 52 % - 75 %. وفي الدور الثاني يرتفع نتائجهم إلى 73,75 % أو كافية, لأن 73,75 % تقوم بين 56 % - 75 %. وفي الدور الثالث يرتفع نتائجهم ايضا بنتائج 79,37 %.

أما الدليل يرتفع نتائجهم لكل الدور لأن اعمال المدرس في عملية التعليم احسن من قبله كما كتب الباحث في تخطيط التعليم.

ث. مناقشة

على اساس حاصل اختبار الطلاب في تكلم اللغة العربية عن كيف نصلى و مكتبة المدرسة و كرة القدم باستخدام طريقة التعلم الارشادى, يرتفع نتائجهم من الدور الأول حتى الدور الثالث. وهذا يدل على أن عملية التعليم بطريقة التعلم الارشادى يرتفع نتيجة تعليم تكلم اللغة العربية عند الطلاب لصف الثاني في المادة كيف نصلى و مكتبة المدرسة و كرة القدم بالمدرسة الثانوية مفتاح الدين سيلانج كمبار. لأن اعمال المدرس في عملية التعليم لكل الدور احسن و أفعال في تقديم المادة, بختلاط بين طريقة التعلم الارشادى يكون الطلاب افعالا في عملية التعليم.

كذلك حاصل هذه تحليل الأعمال يدفع فرضية الاجرائية التقديمية هي ترقية دوافع تكلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني بالمدرسة الثانوية مفتاح الدين سيلانج كوبانج كمبار بطريقة التعلم الارشادى. على نتائج الكراقة في ثلاثة لقاء و ثلاثة اختبار ينظر حاصل التعليم المحادثة يدل على الارتفاع من كل الدور.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

على اساس حاصل البحث وتحليل البيانات التي يقوم الباحث فيخلص دوافع الطلاب في تكلم اللغة العربية في الصف الثاني بالمدرسة الثانوية مفتاح الدين سيلانج كمبار كما يلي :

1. في الدور الأول بعد الأعمال بنتيجة 59 37 %

2. في الدور الثاني بنتيجة 70 31 %

3. في الدور الثالث بنتيجة 13 78 %

إذ ان طبقة النتيجة العالية في هذا البحث باستخدام الطريقة التعلم الإرشاد بتيجة 13 78 %

لو كان يرتفع حاصل التعليم عند الطلاب لكن يوجد الباحث الضعف في تنفيذ التعليم بطريقة التعلم الإرشاد منها :

1. ناقص الوقت

2. يواجه المدرس المشاكل في عملية التعليم لان الطلاب يشغل بأعمال الآيخر.

ب. الإقتراحات

على حاصل البحث تظهر عملية التعليم باستخدام الطريقة لإرشاد يرتفع حاصل دوافع الطلاب لتكلم اللغة العربية في الصف الثاني بالمدرسة الثانوية مفتاح الدين سيلانج كمبار.

لو كان دوافع الطلاب لتكلم اللغة العربية بطريقة التعلم الارشادى يرتفع حاصل التعليم، بل يجد فيها الضعف منها :

1. لمدرس الذى يريد أن يحسن دوافع الطلاب لتكلم اللغة العربية فيستخدم طريقة التعلم الإرشادى

2. يمكن المدرس لاصلاح أعمال التعليم باستخدام طريقة التعلم الإرشادى

3. لمدرس التى يقوم التعليم باستخدام طريقة التعلم الإرشاد لابد باستخدام الوقت الفاعلة

4. يغلب المدرس الطلاب لفعال عند عملية التعليم واجتهاد فى تكلم اللغة العربية بالمادة كيف
نصلى و مكتبة المدرسة و كرة القدم

5. يدرب المدرس الطلاب بالصبر والاجتهاد.

فهر المراجع

- الموجه الفنى لمدرسى اللغة العربية, عبد العليم ابراهيم, دار المعارف: القاهرة, 2002 42
- الشيخ مصطفى غلايينى, جامع الدروس, المكتبة العصرية بيروت لبنان, 2002 م, ص:

7

- نيلا عبد القادر و غيره, مهارات فى اللغة العربية, دار الميسرة. 2003. ص 163
- احمد ورسون منور, المنورة قاموس غربى اندونيسى, معهد منور, جكجارتا, 1984. ص.

146

- محمد كامل, النلقة تعليم اللغة العربية للنا طقين بلغات اخرى اساسة مداخله طرق

التدريس جامعة

- ام القرى معهد اللغة العربية مكتبة المكرمة. 158

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Efendi, Metodologi pengajaran Bahasa Arab, Miskiyat. Malang: 2004
- Hendry Guntur Tarigan. Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa, Angkasa. Bandung: 1981
- Rusdi, Potensi Jurnal Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pekanbaru: 2005
- Sardirman, Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, Jakarta: Rineka Cipta: 2006
- Kamus Bahasa Indonesia, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta, Balai
- Heman Acep, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung, PT. Remaja: 2011
- Dimyaty, Belajar dan Pembelajaran, Jakarta: Rineka Cipta: 2006
- Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, Metode Pembelajaran Agama dan Bahasa Arab, Jakarta: Raja Grafindo Persada,
- Winkel, Psikologi Pengajaran, Yogyakarta: Media Abadi: 2007
- Djogo Tarigan dan Hery Guntur Tarigan, Teknik Pengajaran Bahasa, Angksa, Bandung:1986
- Rusdi, Potendi Jurnal Pendidikan Islam, fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Pekanbaru: 2005
- Hery Guntur Tarigan. Berbicara Adalah Suatu Keterampilan Berbahasa. Angkasa, Bandung: 1981
- Herman Acep, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung: 2011
- Anas Sudjono, Pengantar Statistik Pendidikan, PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta: 1994
- Suhaisimi Arikunto, Prosedur Penelitian, Rineka Cipta, Jakarta: 1997

الشكر و التقدير

الحمد لله الذي أنزل السكينة في قلوب المؤمنين ليزدادوا إيماناً مع إيمانهم والصلاة والسلام على خاتم المرسلين محمد الصادق الأمين إمام الهداة والمعلمين. و بعد.

من واجبة الباحث كتابة الرسالة لاستكمال شرط من الشروط المقررة لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

مترف الباحث أن في كتابة هذه الرسالة لابد من قوة عزم لمجاوز صعوبات كثيرة ومختلفة. وأيقن أن فيها كثيراً من الأخطاء لقلة علومه وإدراكه. ولذلك يرجو الباحث من سماحة جميع القراء أن يقدموا الإصلاح والإقتراحات لتكميل هذه الرسالة.

وأتى الباحث هذه الرسالة بإذن الله عز وجل مع توجيهات من فضيلة المشرف و إرشاداته. وكذلك يقدم الباحث شكراً جزيلاً إلى الذين قد بذلوا جهودهم في توجيه الباحث لكتابة هذه الرسالة منهم:

1. الأستاذ الدكتور الحاج محمد نذير كريم بصفته مديراً لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

2. الدكتورة الحاجة حلمياتي الماجستير بصفته عميدة لكلية التربية و التعليم.

3. ذوالكفل الماجستير بصفته رئيساً لقسم تدريس اللغة العربية.

4. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج يثمر الدين بردنشا الذي شرفني في كتابة هذه الرسالة. فقد نفعني كثيراً نصائحه الغالية و توجيهاته السديدة و خاصة هذه الدراسة. فأسأل الله أن يجزيه خير الجزاء.

5. والدى المحبين الذين شرفاني وربياني صغيرا ودائما يدعوان لنجاحي في الحياة. و إخواني الذين يعاونونني أن أكون ناجحا في التعلم و لجميع أسرتي لعلي و إياهم في حماية الله.

6. الدكتور نذس الحاج محمد ناصر نور الماجستير بصفته مشرفي الأكاديمي الذي وجهني و أرشدني في أداء الواجبات الأكاديمية.

7. الأساتذة الذين علموني علوما نافعة في قسم تدريس اللغة العربية.

8. لأصدقائي المحبوبين الذين ساعدوني وأشكرهم على مساعدتهم المادية و المعنوية لاستكمال هذه الرسالة.

9. و لا أنسى أن أقدم شكرا لجميع إخواني و زملائي و أصدقائي في جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو و خاصة لقسم تدريس اللغة العربية.

و أخيرا جزاهم الله جميعا خير الجزاء و بارك الله فيهم في الدنيا و الآخرة. و أدعو الله عز وجل عسى أن يرحمني و إياهم في الحياة و يجمعني و إياهم في الآخرة مع سيد الشفاعة محمد صلى الله عليه و سلم. و الله يجزي من يشاء.

باكنبارو

سندرا

قرار لجنة المناقشة

هذا البحث تحت الموضوع " ترقية دوافع تكلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني باستخدام طريقة التعلم الارشادى بالمدرسة الثانوية مفتاح الدين سيالانج كوبانج كمبار " التي أعدها سندرا رقم القيد 10612003143 قدنوقشت في الإمتحان النهائى بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو في التاريخ 14 شعبان 1432 هـ مناسبة 14 يولى 2011 م. وهذا البحث مقبولة لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية.

باكنبارو, 14 شعبان 1432 هـ

14 يولى 2011

م

كاتب المناقشة

رئيسة المناقشة

الدكتورندوس ذوالكفل الماجستير
المناقشة الثانية

الدكتورة الحاجة حلمياتى الماجستير
المناقش الأول

أفريذا الماجستير

الدكتور زركاشى الماجستير

عميدة

كلية التربية والتعليم

الدكتورة الحاجة حلمياتى الماجستير

رقم التوظيف : 197002221997032001

موافق المشرف

البحث تحت الموضوع " ترقية دوافع تكلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني باستخدام طريقة التعلم الارشادى بالمدرسة الثانوية مفتاح الدين سيالانج كوبانج كمبار " التي أعدتها سندرا رقم القيد 10612003143 موافقة لمناقشة في الإمتحان النهائى لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

باكنبارو, 14 شعبان 1432 هـ

14 يولى 2011

م

المشرف

رئيس قسم تدريس اللغة العربية

الدكتور الحاج يثمر الدين بردنشاہ الماجستير

الدكتور ندوس ذوالكفل الماجستير

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP- 1)

Satuan Pendidikan : MTs Miftahuddin

Kelas/Semester : VIII/II

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pelajaran : Bagaimana Shalat

Alokasi Waktu : 2X90 menit

Standar Kompetensi : Memahami tentang materi shalat

Kompetensi Dasar : Menjelaskan tentang bagaimana shalat

A. Indikator :

1. Siswa dapat menjelaskan tentang materi bagaimana shalat
2. Siswa mau berbicara bahasa arab
3. Siswa berani bertanya dalam bahasa arab
4. Siswa mampu menjawab pertanyaan dalam bahasa arab

B. Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik dapat menjelaskan tentang materi shalat
2. Peserta didik mau berbicara
3. Peserta didik berani bertanya
4. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan

C. Materi Ajar :

Shalat

D. Metode

Konseling learning

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

Apersepsi :

- Guru mengucapkan salam
- Guru menjelaskan kompetensi dasar dan indikator yang harus dicapai
- Guru mengingatkan kembali materi yang telah lalu
- Guru menjelaskan tentang metode konseling learning
- Guru memotivasi siswa dalam mempelajari shalat

2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan materi tentang bagaimana shalat.
- Guru membagi siswa beberapa kelompok.
- Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menentukan topik yang akan dipelajari
- Guru meminta setiap siswa untuk menyatakan sesuatu tentang materi
- Guru memberi terjemahan setiap kalimat yang diminta
- Guru merekam percakapan siswa tentang materi
- Guru memutar rekaman kembali

3. Kegiatan Penutup

- Guru membimbing siswa dan meminta siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- Guru mengevaluasi hasil belajar tentang shalat
- Guru menutup pelajaran dengan menyuruh siswa membaca do'a

F. Alat/Bahan/Sumber Belajar

Alat : Spidol, white board,

Sumber belajar : تعليم اللغة العربية

G. Penilaian

Jenis pengumpulan data : Tes

Bentuk instrumen : Essay

Contoh instrumen : Terlampir

Sialang Kubang, 21 April 2011

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

KISPURWADI

SANDRA

Mengetahui,

Kepala Madrasah Tsanawiyah

Miftahuddin Sialang Kubang Kampar

Drs. SUWADI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP- 2)

Satuan Pendidikan : MTs Miftahuddin

Kelas/Semester : VIII/II

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pelajaran : Bagaimana Perpustakaan Sekolah

Alokasi Waktu : 2X90 menit

Standar Kompetensi : Memahami tentang materi Perpustakaan Sekolah

Kompetensi Dasar : Menjelaskan tentang bagaimana Perpustakaan Sekolah

H. Indikator :

5. Siswa dapat menjelaskan tentang materi perpustakaan sekolah
6. Siswa mau berbicara bahasa arab
7. Siswa berani bertanya dalam bahasa arab
8. Siswa mampu menjawab pertanyaan dalam bahasa arab

I. Tujuan Pembelajaran :

5. Peserta didik dapat menjelaskan tentang materi perpustakaan sekolah
6. Peserta didik mau berbicara
7. Peserta didik berani bertanya
8. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan

J. Materi Ajar :

Perpustakaan Sekolah

K. Metode

Konseling learning

L. Kegiatan Pembelajaran

4. Kegiatan Awal

Apersepsi :

- Guru mengucapkan salam
- Guru menjelaskan kompetensi dasar dan indikator yang harus dicapai
- Guru mengingatkan kembali materi yang telah lalu
- Guru menjelaskan tentang metode konseling learning
- Guru memotivasi siswa dalam mempelajari perpustakaan sekolah

5. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan materi tentang perpustakaan sekolah.
- Guru membagi siswa beberapa kelompok.
- Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menentukan topik yang akan dipelajari
- Guru meminta setiap siswa untuk menyatakan sesuatu tentang materi
- Guru memberi terjemahan setiap kalimat yang diminta
- Guru merekam percakapan siswa tentang materi
- Guru memutar rekaman kembali

6. Kegiatan Penutup

- Guru membimbing siswa dan meminta siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- Guru mengevaluasi hasil belajar tentang perpustakaan sekolah
- Guru menutup pelajaran dengan menyuruh siswa membaca do'a

M. Alat/Bahan/Sumber Belajar

Alat : Spidol, white board,

Sumber belajar : تعليم اللغة العربية

N. Penilaian

Jenis pengumpulan data : Tes
Bentuk instrumen : Essay
Contoh instrumen : Terlampir

Sialang Kubang, 28 April 2011

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

KISPURWADI

SANDRA

Mengetahui,
Kepala Madrasah Tsanawiyah
Miftahuddin Sialang Kubang Kampar

Drs. SUWADI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP- 3)

Satuan Pendidikan : MTs Miftahuddin

Kelas/Semester : VIII/II

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pelajaran : Sepak Bola

Alokasi Waktu : 2X90 menit

Standar Kompetensi : Memahami tentang materi Sepak Bola

Kompetensi Dasar :Menjelaskan tentang bagaimana Sepak Bola

O. Indikator :

9. Siswa dapat menjelaskan tentang materi sepak bola
10. Siswa mau berbicara bahasa arab
11. Siswa berani bertanya dalam bahasa arab
12. Siswa mampu menjawab pertanyaan dalam bahasa arab

P. Tujuan Pembelajaran :

9. Peserta didik dapat menjelaskan tentang materi sepak bola
10. Peserta didik mau berbicara
11. Peserta didik berani bertanya
12. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan

Q. Materi Ajar :

Sepak Bola

R. Metode

Konseling learning

S. Kegiatan Pembelajaran

7. Kegiatan Awal

Apersepsi :

- Guru mengucapkan salam
- Guru menjelaskan kompetensi dasar dan indikator yang harus dicapai
- Guru mengingatkan kembali materi yang telah lalu
- Guru menjelaskan tentang metode konseling learning
- Guru memotivasi siswa dalam mempelajari sepak bola

8. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan materi tentang sepak bola
- Guru membagi siswa beberapa kelompok.
- Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menentukan topik yang akan dipelajari
- Guru meminta setiap siswa untuk menyatakan sesuatu tentang materi
- Guru memberi terjemahan setiap kalimat yang diminta
- Guru merekam percakapan siswa tentang materi
- Guru memutar rekaman kembali

9. Kegiatan Penutup

- Guru membimbing siswa dan meminta siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- Guru mengevaluasi hasil belajar tentang sepak bola
- Guru menutup pelajaran dengan menyuruh siswa membaca do'a

T. Alat/Bahan/Sumber Belajar

Alat : Spidol, white board,

Sumber belajar : تعليم اللغة العربية

U. Penilaian

Jenis pengumpulan data : Tes
Bentuk instrumen : Essay
Contoh instrumen : Terlampir

Sialang Kubang, 05 Mei 2011

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

KISPURWADI

SANDRA

Mengetahui,
Kepala Madrasah Tsanawiyah
Miftahuddin Sialang Kubang Kampar

Drs. SUWADI

SILABUS

SIKLUS PERTAMA

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

KELAS/SEMESTER : VII/II

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indicator	Materi pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	sumber	Penelaian
1. menjelaskan cara-cara shalat dan mempraktek Kannya	1.menyampaikan cara-cara shalat	<ul style="list-style-type: none">• Mampu menjelaskan materi dengan bahasa arab• mau berbicara bahasa arab• Murid bertanya dengan bahasa arab• Murid mampu menjawab dengan bahasa arab	Bagaimana Shalat	Guru membagi beberapa kelompok, guru meminta siswa bertanya dengan menggunakan bahasa mereka, guru menterjemahkan materi yang dianggap penting, guru merekam pembicara siswa seputar materi, guru memutar kembali rekaman mereka	90 menit	تعليم اللغة العربية	Tes lisan

SILABUS
SIKLUS KEDUA

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

KELAS/SEMESTER : VII/II

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indicator	Materi pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	sumber	Penelaian
1.menjelaskan Perpustakaan sekolah	1.menyampaikan Perpustakaan sekolah	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan materi dengan bahasa arab • mau berbicara bahasa arab • Murid bertanya dengan bahasa arab • Murid mampu menjawab dengan bahasa arab 	Perpustakaan sekolah	Guru membagi beberapa kelompok, guru meminta siswa bertanya dengan menggunakan bahasa mereka, guru menterjemahkan materi yang dianggap penting, guru merekam pembicara siswa seputar materi, guru memutar kembali rekaman mereka	90 menit	تعليم اللغة العربية	Tes lisan

SILABUS
SIKLUS KETIGA

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

KELAS/SEMESTER : VII/II

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indicator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber	Penelaian
1.menjelaskan tentang sepak bola	1.menyampaikan tentang sepak bola	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan materi dengan bahasa arab • mau berbicara bahasa arab • Murid bertanya dengan bahasa arab • Murid mampu menjawab dengan bahasa arab 	sepak bola	Guru membagi beberapa kelompok, guru meminta siswa bertanya dengan menggunakan bahasa mereka, guru menterjemahkan materi yang dianggap penting, guru merekam pembicara siswa seputar materi, guru memutar kembali rekaman mereka	90 menit	تعليم اللغة العربية	Tes lisan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP- 1)

Satuan Pendidikan : MTs Miftahuddin

Kelas/Semester : VIII/II

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pelajaran : Bagaimana Shalat

Alokasi Waktu : 2X90 menit

Standar Kompetensi : Memahami tentang materi shalat

Kompetensi Dasar :Menjelaskan tentang bagaimana shalat

A. Indikator :

1. Siswa dapat menjelaskan tentang materi bagaimana shalat
2. Siswa mau berbicara bahasa arab
3. Siswa berani bertanya dalam bahasa arab
4. Siswa mampu menjawab pertanyaan dalam bahasa arab

B. Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik dapat menjelaskan tentang materi shalat
2. Peserta didik mau berbicara
3. Peserta didik berani bertanya
4. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan

C. Materi Ajar :

Shalat

D. Metode

Konseling learning

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

Apersepsi :

- Guru mengucapkan salam
- Guru menjelaskan kompetensi dasar dan indikator yang harus dicapai
- Guru mengingatkan kembali materi yang telah lalu
- Guru menjelaskan tentang metode konseling learning
- Guru memotivasi siswa dalam mempelajari shalat

2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan materi tentang bagaimana shalat.
- Guru membagi siswa beberapa kelompok.
- Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menentukan topik yang akan dipelajari
- Guru meminta setiap siswa untuk menyatakan sesuatu tentang materi
- Guru memberi terjemahan setiap kalimat yang diminta
- Guru merekam percakapan siswa tentang materi
- Guru memutar rekaman kembali

3. Kegiatan Penutup

- Guru membimbing siswa dan meminta siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- Guru mengevaluasi hasil belajar tentang shalat
- Guru menutup pelajaran dengan menyuruh siswa membaca do'a

F. Alat/Bahan/Sumber Belajar

Alat : Spidol, white board,

Sumber belajar : تعليم اللغة العربية

G. Penilaian

Jenis pengumpulan data : Tes

Bentuk instrumen : Essay

Contoh instrumen : Terlampir

Guru Mata Pelajaran

Sialang Kubang, 21 April 2011

Peneliti

KISPURWADI

SANDRA

Mengetahui,
Kepala Madrasah Tsanawiyah
Miftahuddin Sialang Kubang Kampar

Drs. SUWADI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP- 2)

Satuan Pendidikan : MTs Miftahuddin

Kelas/Semester : VIII/II

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pelajaran : Bagaimana Perpustakaan Sekolah

Alokasi Waktu : 2X90 menit

Standar Kompetensi : Memahami tentang materi Perpustakaan Sekolah

Kompetensi Dasar :Menjelaskan tentang bagaimana Perpustakaan Sekolah

H. Indikator :

5. Siswa dapat menjelaskan tentang materi perpustakaan sekolah
6. Siswa mau berbicara bahasa arab
7. Siswa berani bertanya dalam bahasa arab
8. Siswa mampu menjawab pertanyaan dalam bahasa arab

I. Tujuan Pembelajaran :

5. Peserta didik dapat menjelaskan tentang materi perpustakaan sekolah
6. Peserta didik mau berbicara
7. Peserta didik berani bertanya
8. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan

J. Materi Ajar :

Perpustakaan Sekolah

K. Metode

Konseling learning

L. Kegiatan Pembelajaran

4. Kegiatan Awal

Apersepsi :

- Guru mengucapkan salam
- Guru menjelaskan kompetensi dasar dan indikator yang harus dicapai
- Guru mengingatkan kembali materi yang telah lalu
- Guru menjelaskan tentang metode konseling learning
- Guru memotivasi siswa dalam mempelajari perpustakaan sekolah

5. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan materi tentang perpustakaan sekolah.
- Guru membagi siswa beberapa kelompok.
- Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menentukan topik yang akan dipelajari
- Guru meminta setiap siswa untuk menyatakan sesuatu tentang materi
- Guru memberi terjemahan setiap kalimat yang diminta
- Guru merekam percakapan siswa tentang materi
- Guru memutar rekaman kembali

6. Kegiatan Penutup

- Guru membimbing siswa dan meminta siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- Guru mengevaluasi hasil belajar tentang perpustakaan sekolah
- Guru menutup pelajaran dengan menyuruh siswa membaca do'a

M. Alat/Bahan/Sumber Belajar

Alat : Spidol, white board,

Sumber belajar : تعليم اللغة العربية

N. Penilaian

Jenis pengumpulan data : Tes
Bentuk instrumen : Essay
Contoh instrumen : Terlampir

Guru Mata Pelajaran

Sialang Kubang, 28Aprli 2011

Peneliti

KISPURWADI

SANDRA

Mengetahui,
Kepala Madrasah Tsanawiyah
Miftahuddin Sialang Kubang Kampar

Drs. SUWADI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP- 3)

Satuan Pendidikan : MTs Miftahuddin

Kelas/Semester : VIII/II

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pelajaran : Sepak Bola

Alokasi Waktu : 2X90 menit

Standar Kompetensi : Memahami tentang materi Sepak Bola

Kompetensi Dasar : Menjelaskan tentang bagaimana Sepak Bola

O. Indikator :

9. Siswa dapat menjelaskan tentang materi sepak bola
10. Siswa mau berbicara bahasa arab
11. Siswa berani bertanya dalam bahasa arab
12. Siswa mampu menjawab pertanyaan dalam bahasa arab

P. Tujuan Pembelajaran :

9. Peserta didik dapat menjelaskan tentang materi sepak bola
10. Peserta didik mau berbicara
11. Peserta didik berani bertanya
12. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan

Q. Materi Ajar :

Sepak Bola

R. Metode

Konseling learning

S. Kegiatan Pembelajaran

7. Kegiatan Awal

Apersepsi :

- Guru mengucapkan salam
- Guru menjelaskan kompetensi dasar dan indikator yang harus dicapai
- Guru mengingatkan kembali materi yang telah lalu
- Guru menjelaskan tentang metode konseling learning
- Guru memotivasi siswa dalam mempelajari sepak bola

8. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan materi tentang sepak bola
- Guru membagi siswa beberapa kelompok.
- Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menentukan topik yang akan dipelajari
- Guru meminta setiap siswa untuk menyatakan sesuatu tentang materi
- Guru memberi terjemahan setiap kalimat yang diminta
- Guru merekam percakapan siswa tentang materi
- Guru memutar rekaman kembali

9. Kegiatan Penutup

- Guru membimbing siswa dan meminta siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- Guru mengevaluasi hasil belajar tentang sepak bola
- Guru menutup pelajaran dengan menyuruh siswa membaca do'a

T. Alat/Bahan/Sumber Belajar

Alat : Spidol, white board,

Sumber belajar : تعليم اللغة العربية

U. Penilaian

Jenis pengumpulan data : Tes

Bentuk instrumen : Essay

Contoh instrumen : Terlampir

Sialang Kubang, 05 Mei 2011

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

KISPURWADI

SANDRA

Mengetahui,
Kepala Madrasah Tsanawiyah
Miftahuddin Sialang Kubang Kampar

Drs. SUWADI

الأسئلة

الأسئلة في الدور الأول

1. اين تصلي جماعة ؟
2. كيف نصلى جماعة؟
3. ماذا يعمل الإمام و المأموم بعد قراءة السورة
4. ماذا يعمل الإمام والمأموم في اخر الركعة الثانية؟
5. ماذا تعمل قبل الصلاة ؟

الأسئلة في الدور الثاني

1. ماذا في المكتبة ؟
2. ماذا تعمل في المكتبة
3. متى نذهب الى المكتبة
4. هل يمكننا ان نستعير كتابا
5. هل مكتبة مدرستينا صغيرة

الأسئلة في الدور الثالث

1. لماذا تذهب الى الملعب

2. لماذا تذهبن الى المدرسة

3. من يلقف الكرة

4. هل تمس الكرة عند اللعبة ؟

5. متى تلعب كرة القدم ؟